

令和6年度 帯広市立西小学校 いじめ防止基本方針

文部科学省による「いじめ防止等のための基本的な方針」に基づき、本校におけるいじめ防止基本方針を定めるものとする。

1 いじめ防止等の対策に関する基本的な方針

【いじめの定義】

○「いじめ」とは、児童に対して、当該児童が在籍する学校に在籍している等、当該児童と一定の人的関係(学校・学級や部活動、塾やスポーツ少年団など、何らかの関係がある児童を指す)にある児童が行う心理的または、物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものをいう。(いじめ防止対策推進法第2条)

次の要件が満たされている場合はいじめとして対応する。

- (1) 一定の人間関係にあること(学校外の塾やスポーツ少年団なども含めて)
- (2) 心理的または物理的な影響を与える行為(インターネット上のものも含めて)
- (3) 行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じていること

○いじめの重大事態とは、「いじめにより児童等の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあると認める」事態及び「いじめにより相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認める」事態と定義する。(いじめ防止対策推進法第28条第1項)

○いじめの解消とは

- (1) いじめに係わる行為が止んでいること(相当の期間3ヶ月を目安)
- (2) 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

※2つの要件が満たされた場合に解消となる

2 いじめ防止等の対策に関する基本的な方針

【基本理念】 「いじめの撲滅」

いじめ防止等の対策は、いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識し、全ての児童が安心して学校生活を送り、学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行う。

児童は、いじめは許されない行為であることを理解し、いじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないようにする。

学校は、いじめが行われず、全ての児童が安心して学校生活が送れるように、保護者・地域その他の関係機関との連携を図り、学校全体で、いじめ防止と早期発見に取り組み「いじめ撲滅」に努め、いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速にこれに対処し、再発防止に努める。

3 いじめ防止対策のための組織

いじめ防止に関する措置を実効的に行うため、次の機能を担う「いじめ防止対策委員会」を設置し、必要に応じて委員会を開催する。

- (1) 名称：西小学校いじめ防止対策委員会(特別委員会)
- (2) 構成：管理職、当該学級担任、生徒指導部、養護教諭・特別支援学級担当(状況に応じて)
(必要に応じてPTA役員・CS協議会・教育委員会・専門機関<SC・SSWなど>・エリアファミリーなどを活用した異校種関係者)
- (3) 活動：①いじめの防止に関すること

- ②いじめの早期発見に関すること
 - ③いじめ事案に対する対応に関すること
 - ④校内研修の実施（「いじめ対応ガイドブック・支援ツール『コンパス』」等の活用）
- (4) 会議：いじめ把握のためのアンケート後に実施する（いじめ事案発生時は緊急開催する）。
CS協議会とPTA役員及び関係機関については、必要に応じて出席を要請する。

4 いじめ発見と防止のための取組

「ほめる、認める、励ます」指導を心がけ、自己有用感や自尊感情を高めるとともに、互いの多様性を認め、相手を思いやり、互いに支え合う雰囲気づくりに努め、発達支持的生徒指導やいじめの未然防止教育に学校全体で取り組む。

道徳の時間には、命の大切さについて指導を行い、「いじめは、絶対に許されないこと」という認識を児童がもつように教育活動全体を通して指導する。

(1) いじめの早期発見

- ① 「いじめは、どの学校でも、どの児童にも起こりうる」という基本認識にたち、全ての教職員が児童の様子を見守り、「いじめの早期発見のためのチェックリスト」を活用して日常的な観察を丁寧に行うことにより、児童の小さな変化を見逃さないように努める。
- ② 教育相談体制の充実を図り、情報を全職員で共有し、いじめ防止対策委員会等の組織的な対応を迅速に行う。
- ③ 児童観察による情報収集
全職員は常に児童の情報収集に努め、気になる言動や行動を発見した場合は、担任に報告する。担任はその内容を把握し、生徒指導部・教頭に報告し、生徒指導部は内容を精査し、管理職への報告と対応の相談を行う。
- ④ 「いじめ把握のためのアンケート」を年3回（5月・10月・2月）行い、必要に応じて「教育相談」や「個人面談」等を行う。
- ⑤ 必要に応じて家庭訪問を実施し、保護者からの情報収集に努める。

(2) いじめの防止

- ①関係機関と連携した研修を実施するなど、学校内はもとより各種団体や専門家、スクールカウンセラーや養護教諭、心の教室相談員、スクールソーシャルワーカーなどと連携をとり進めていく。
- ②子ども理解支援ツール「ほっと」やQ・u・アセス（学校適応感尺度）などの活用を視野に入れ児童の学級内の人間関係を探る。

(3) 家庭や地域、関係機関と連携した取組

- ①いじめ問題が起きたときには、家庭との連携をいつも以上に密にし、学校側の取組について情報を伝えるとともに、家庭での様子や友だち関係についての情報を集めて指導に生かす。
必要に応じて各種関係機関を適切に利用し、早期発見・早期解決に向けた取組を行う。

5 いじめ発生時の対応

- (1) いじめられた児童やその保護者の立場に立った対応を心がけ、解決に向けた事実確認と指導の方針に基づいて説明する。同時に、市教育委員会への報告と相談を行う。
- (2) いじめ防止対策委員会の役割を明確にする。
 - ・事情聴取、整理、分析、まとめ
 - ・対応策の検討
 - ・教職員の意思形成、調整
- (3) スピード感をもって事実確認にあたり、情報を整理する。
- (4) チームとして立案した解決策にそって、継続的な指導を行う。
 - ・被害児童への面談
 - ・加害児童への指導
 - ・事実を認識していた児童への指導
 - ・被害、加害児童への保護者への説明と協力依頼（発見後から定期的な経過説明まで）
 - ・教育相談体制の強化
 - ・適切な人間関係づくりを目指した取組（各領域との連携）
- (5) 犯罪行為として取り扱われるべき行為が発生した場合は、被害を受けた児童の命や安全を守ることを最優先に対応するため、警察へ相談・通報を行い連携して対応する。
- (6) 問題の内容等に応じて保護者説明会を実施し、学校としての姿勢や方針を明確にする。
報道関係への対応は校長を窓口に一本化し、公開できる情報を整理し、誠意ある公平な対応を心がける。

その際、市教育委員会と連携して対応にあたる。

6 いじめ重大事態への緊急対応

- いじめ防止対策委員会の役割…情報収集（アンケート、聞き取り等）、指導体制の確認（チーム編成、指導方針の決定）、関係機関との連携（チーム編成、指導方針の決定）、心のケア（スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、心の教室相談員等）

- 緊急職員会議…情報共有、共通認識、共通対応、組織的支援

<重大事態について>

- ・重大事態の疑いが生じた段階で調査を開始する。
- ・被害児童や保護者から申立があったときは、重大事態が発生したものとして報告・調査等にあたる。
- ・重大事態の疑いがあると認められた場合は、市教委を通じ十勝教育局・北海道教育委員会へ報告する。

<重大事態の事例>※総合的に判断して重大事態と捉える。

- ・児童が自殺を図った、または考えた場合 ・心身に重大な被害をおった場合
- ・金品等に重大な被害を被った場合 ・いじめにより転学を余儀なくされた場合 など

<調査について>

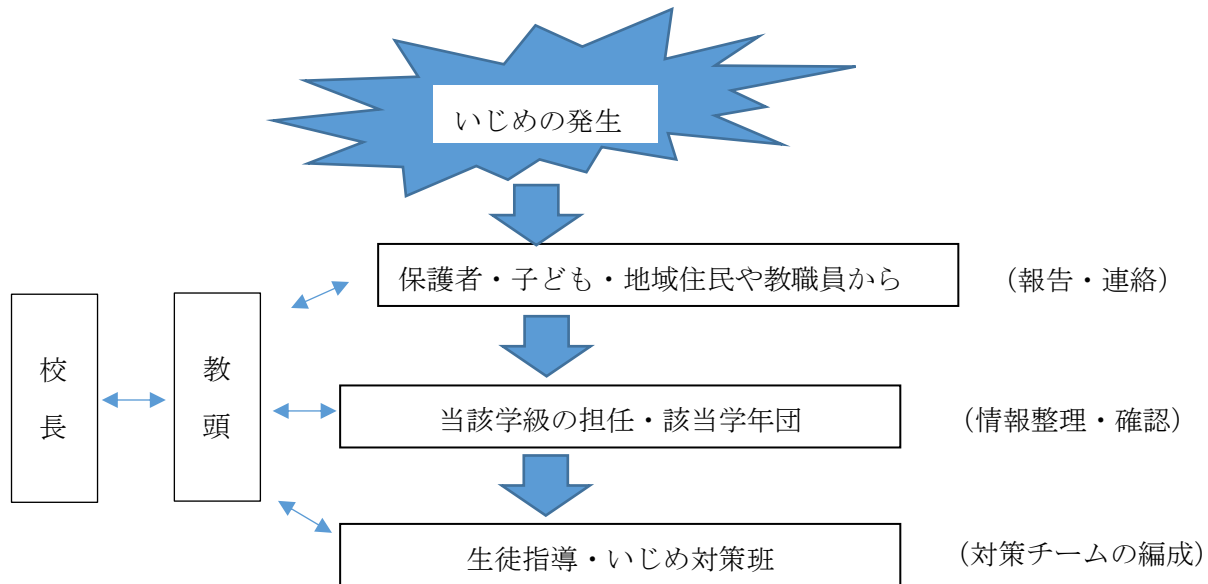
- ・調査を開始する前に、被害者・保護者に対して丁寧に説明を行う。
調査の目的、目標、調査の主体（組織の構成や人選）、調査時期及び期間（スケジュール、定期報告）、調査事項、調査対象、調査方法、調査結果

<調査結果の説明・公表と個人情報の保護>

- ・個人情報に該当するか否かは、帯広市個人情報保護条例等に照らして適切に判断する。
- ・帯広市個人情報保護条例等に照らして不開示とする部分を適切に整理して開示する。

<調査結果を踏まえた対応>

- ・重大事態に認定されている場合、加害者に対して個別に指導を行い、非行について気付かせ、被害者児童への謝罪の気持ちを醸成させる。
- ・調査結果から未然防止、早期発見、対処、情報共有等の対応について検証し、再発防止策を検討する。



6 いじめ対策年間プログラム

4月	本年度の「学校いじめ防止基本方針」の周知	12月	改善点の確認 西小学校いじめ防止対策委員会
6月	いじめ把握のためのアンケート①	1月	児童会「いじめ根絶集会」
7月	いじめ把握アンケートの分析 改善点の確認 西小学校いじめ防止対策委員会	2月	いじめ把握のためのアンケート③
11月	いじめ把握のためのアンケート②	3月	改善点の確認 西小学校いじめ防止対策委員会
			活動の評価と次年度の計画

いじめの早期発見のためのチェックリスト

日常の行動や様子	児童生徒
<input type="checkbox"/> 遅刻・欠席・早退が増えた・・・・・・・・・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 保健室などで過ごす時間が増えた。また、すぐに保健室に行きたがる・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 用事もないのに職員室や保健室の付近でよく見かける。または訪問する・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 教職員の近くにいたがる・・・・・・・・・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 登校時に体の不調を訴える・・・・・・・・・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 休み時間に一人で過ごすことが多い・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 交友関係が変わった・・・・・・・・・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 他の子の持ち物を持たされたり、使い走りさせられたりする・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 表情が暗く(さえず)、元気がない・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 視線をそらし、合わそうとしない・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 衣服の汚れや擦り傷、傷み等が見られる・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 持ち物や掲示物等にいたずらされたり、落書きされたり、隠されたりする・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 体に擦り傷やあざができていることがある・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> けがをしている理由を曖昧にする・・・・・・・・]

授業や給食の様子	児童生徒
<input type="checkbox"/> 給食にいつも遅れて入ってくる・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 学習意欲が減退したり、忘れ物が増えたりしている・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 発言したり、ほめられたりするとひやかしやからかいがある・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> グループ編成の際に所属グループが決まらず孤立する・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> グループを編成すると机を離されたり避けられたりする・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 給食の際に配膳されなかったり、量を減らされたりする・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 食事の量が減ったり、食べなかったりする・・・・・・・・]

放課後の様子	児童生徒
<input type="checkbox"/> 清掃時間に一人だけ離れて掃除をしている・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> ゴミ捨てなどいつも人の嫌がる仕事をしている・・・・・・・・]
<input type="checkbox"/> 一人で下校することが多い・・・・・・・・]